МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕРСИАНОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

«ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

 **«ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Срок реализации:**  на 1 год;

**Возраст обучающихся**: от 4 лет

 Руководитель кружка - Осадчая Екатерина Сергеевна

**п. Персиановский**

**2020-2021г.**

**Пояснительная записка**

**Введение**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Согласно требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

 Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная игротерапия.

 Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен с древних времен. Сегодня игра с песком или песочная терапия становится все более популярной в психологической, в психотерапевтической и педагогической практике. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ.

Песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации.

 В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Работая с такими детьми, я использую различные инновационные технологии. Очень интересной и эффективной педагогической технологией является песочная игротерапия. Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Игры с песком использую в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, для повышения познавательной активности. Зона песочной игротерапии привлекает их внимание яркостью, необычностью, оригинальностью. В ней размещены: емкости с песком, миниатюрные фигурки из «киндер - сюрпризов», игрушки животных, растений, естественные предметы, наборы букв и цифр, геометрические фигуры и др.

**Возраст учащихся.**

Программа для детей с ОВЗ в возрасте от 4-16 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их индивидуальные физические способности, подготовленность, существующие навыки и умения. Навыки в изображении с помощью песка развиваются по мере усложнения заданий программы.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью. Песочная терапия может применяться со следующими целями: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной психотерапии; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия. Итак, песочная терапия зарекомендовала себя как один из результативных нетрадиционных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия с ребенком происходит один раз в неделю , по плавающему графику т.е. по настроению и самочувствию учащегося.

**Расписание занятий.**

Часы выделены на всех желающих деток. Запись производится родителем за день до занятия. Особенному ребенку выделяется одно занятие в неделю, в любое, выделенное, для этого время. Занятие происходит в присутствии родителя.

Вторник: с 14.00-15.00, 17.00-18.00;

Среда: с 17.00-18.00;

Четверг: с 14.00-15.00;

Пятница: с 17.00-18.00.

**В практической деятельности применяются различные группы методов и приемов песочной игротерапии:**

**Исследовательская, практическая деятельность**

Работа с раздаточным материалом (совочками, формочками, пульверизаторами, кисточками). Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

**Игровая деятельность**

Обыгрывание ситуаций (Ветер; знойное солнце; проливной дождь…). Инсценировка и театрализация (животные пустыни, поиски воды, загадочное место…)

**Словесные методы**

Мини-беседа, доверительная беседа (наши чувства в пустыне, как справиться с грустью). Диалог и рассказ педагога (что такое пустыня, кто здесь живет?). Чтение произведений литературы (сказки, стихи).

**Наглядные методы**

Показ игрушек (жители пустыни, здания, сказочные персонажи…). Рассматривание картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями (оказание помощи другу, создание водоема…). Моделирование (сооружение моста, строительство домов).

Занятия организованы индивидуально .В процессе работы используються сказки, которые получили свое отражение в песочной игротерапии.

Погружение детей в сказку предполагает определенную последовательность обсуждения событий.

**Цели:**

1.        Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

2.        Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

3.        Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания.

4.        Снижение психофизического напряжения.

5.        Актуализация эмоций.

 **Задачи:**

*Образовательные:*

1.        Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.

2.        Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

3.        Закрепить представления об окружающем мире.

*Развивающие:*

1.        Развивать психические процессы (внимание, память).

2.        Развивать логическое мышление.

3.        Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1.        Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.

2.        Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

3.        Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.

**Общие условия организации песочной терапии**

Для организации игр с песком необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

* наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
* обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие);
* жилища с мебелью (дома, мебель, замки, другие постройки);
* посуда;
* деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
* объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, облака);
* транспортные средства(наземный, водный, воздушный транспорт);
* объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты);
* естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья и пр.);
* фантастические предметы и персонажи мультфильмов, фэнтези, фигурки-оборотни;

**Прогнозируемый результат:**

Как показала практика использование песочной игротерапии даёт положительные результаты. По результатам проведенной работы в рамках песочной игротерапии с детьми с ОВЗ были получены следующие результаты:

1.Повысилась мотивация детей к занятиям

2.Улучшились межличностных взаимоотношения между детьми

3. Повысилась самооценка детей

4.Снизилсяуровень проявления тревожности.

5.Ребенок стал увереннее проявлять себя в образовательной деятельности.

Таким образом, занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать коррекционно-развивающий процесс творческим, интересным, приносящим радость открытий и удовольствие детям. Он успешно применим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Казалось бы, всё очень просто – ребёнок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит… Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Совместная игра способствует лучшему взаимопониманию и приобретению нового опыта.

**Содержание**

1 Ознакомительный этап «Здравствуй песок» (60ч)

Знакомство детей с правилами поведениями в песочнице. Регуляция мышечного напряжения и расслабления. Развитие тактильной чувствительности, воображения.

2 «Изучения предметов через игру » (15 ч)

 Развитие и расширение знаний ребёнка об окружающем мире и рукотворном мире. Развитие тактильных чувств, зрительного восприятия. Разные формы, фактур, цвет вызывают интерес и мышление включает работу.

3 «Сказочный мир» (74ч)

Пробуем на базе изученного материала получить результаты развития мышления. Такие детали могут происходить на протяжении неопределенного времени. Надо учитывать разные степени сложности развития ребенка.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Тема занятия | Кол-во часов | Дата занятия | Корректировка  |
| Ознакомительный этап «Здравствуй песок» (60 ч) |
| 1 | «Здравствуй песок» | 1 | 01.09.2020 |   |
| 2 | 1 | 02.09.2020 |   |
| 3 | 1 | 03.09.2020 |   |
| 4 | 1 | 04.09.2020 |   |
| 5 | «Здравствуй песок» | 1 | 08.09.2020 |   |
| 6 | 1 | 09.09.2020 |   |
| 7 | 1 | 10.09.2020 |   |
| 8 | 1 | 11.09.2020 |   |
| 9 | «Знакомство с песочной феей» | 1 | 15.09.2020 |   |
| 10 | 1 | 16.09.2020 |   |
| 11 | 1 | 17.09.2020 |   |
| 12 | 1 | 18.09.2020 |   |
| 13 | «Знакомство с песочной феей» | 1 | 22.09.2020 |   |
| 14 | 1 | 23.09.2020 |   |
| 15 | 1 | 24.09.2020 |   |
| 16 | 1 | 25.09.2020 |   |
| 17 | «Необыкновенные следы» | 1 | 29.09.2020 |   |
| 18 | 1 | 30.09.2020 |   |
| 19 | 1 | 01.10.2020 |   |
| 20 | 1 | 02.10.2020 |   |
| 21 | «Необыкновенные следы» | 1 | 06.10.2020 |   |
| 22 | 1 | 07.10.2020 |   |
| 23 | 1 | 08.10.2020 |   |
| 24 | 1 | 09.10.2020 |   |
| 25 | «Добрый лес – старый лес». | 1 | 13.10.2020 |   |
| 26 | 1 | 14.10.2020 |   |
| 27 | 1 | 15.10.2020 |   |
| 28 | 1 | 16.10.2020 |   |
| 29 | «Добрый лес – старый лес». | 1 | 20.10.2020 |   |
| 30 | 1 | 21.10.2020 |   |
| 31 | 1 | 22.10.2020 |   |
| 32 | 1 | 23.10.2020 |   |
| 33 | «Узоры на песке».  | 1 | 27.10.2020 |   |
| 34 | 1 | 28.10.2020 |   |
| 35 | 1 | 29.10.2020 |   |
| 36 | 1 | 30.10.2020 |   |
| 37 | «Узоры на песке».   | 1 | 03.11.2020 |   |
| 38 | 1 | 05.11.2020 |   |
| 39 | 1 | 06.11.2020 |   |
| 40 | 1 | 10.11.2020 |   |
| 41 | «Узоры на песке».   | 1 | 11.11.2020 |   |
| 42 | 1 | 12.11.2020 |   |
| 43 | 1 | 13.11.2020 |   |
| 44 | 1 | 17.11.2020 |   |
| 45 | «Украсим ковёр для Песочной феи» | 1 | 18.11.2020 |   |
| 46 | 1 | 19.11.2020 |   |
| 47 | 1 | 20.11.2020 |   |
| 48 | 1 | 24.11.2020 |   |
| 49 | «Украсим ковёр для Песочной феи» | 1 | 25.11.2020 |   |
| 50 | 1 | 26.11.2020 |   |
| 51 | 1 | 27.11.2020 |   |
| 52 | 1 | 01.12.2020 |   |
| 53 | «Волшебная поляна» | 1 | 02.12.2020 |   |
| 54 | 1 | 03.12.2020 |   |
| 55 | 1 | 04.12.2020 |   |
| 56 | 1 | 08.12.2020 |   |
| 57 | «Волшебная поляна» | 1 | 09.12.2020 |   |
| 58 | 1 | 10.12.2020 |   |
| 59 | 1 | 11.12.2020 |   |
| 60 | 1 | 15.12.2020 |   |
| «Изучения предметов через игру » (60 ч) |
| 61 | В гости к песочным жителям» (строим песочный город). | 1 | 16.12.2020 |   |
| 62 | 1 | 17.12.2020 |   |
| 63 | 1 | 18.12.2020 |   |
| 64 | 1 | 22.12.2020 |   |
| 65 | «Песочные прятки» | 1 | 23.12.2020 |   |
| 66 | 1 | 24.12.2020 |   |
| 67 | 1 | 25.12.2020 |   |
| 68 | 1 | 29.12.2020 |   |
| 69 | «Новогодняя елка» (киндер – сюрпризы) | 1 | 30.12.2020 |   |
| 70 | 1 | 31.12.2020 |   |
| 71 | 1 | 12.01.2021 |   |
| 72 | 1 | 13.01.2021 |   |
| 73 | «Загадки с пальцами» (пальчиковая гимнастика)  | 1 | 14.01.2021 |   |
| 74 | 1 | 15.01.2021 |   |
| 75 | 1 | 19.01.2021 |   |
| 76 | 1 | 20.01.2021 |   |
| 77 | «Загадки с пальцами» (пальчиковая гимнастика)  | 1 | 21.01.2021 |   |
| 78 | 1 | 22.01.2021 |   |
| 79 | 1 | 26.01.2021 |   |
| 80 | 1 | 27.01.2021 |   |
| 81 | «Секретное задание» («мина») | 1 | 28.01.2021 |   |
| 82 | 1 | 29.01.2021 |   |
| 83 | 1 | 02.02.2021 |   |
| 84 | 1 | 03.02.2021 |   |
| 85 | «Раскопки с картинками» (с помощью кисточки) | 1 | 04.02.2021 |   |
| 86 | 1 | 05.02.2021 |   |
| 87 | 1 | 09.02.2021 |   |
| 88 | 1 | 10.02.2021 |   |
| 89 | «Дождик – ручеёк». | 1 | 11.02.2021 |   |
| 90 | 1 | 12.02.2021 |   |
| 91 | 1 | 16.02.2021 |   |
| 92 | 1 | 17.02.2021 |   |
| 93 | «Необычные следы» | 1 | 18.02.2021 |   |
| 94 | 1 | 19.02.2021 |   |
| 95 | 1 | 24.02.2021 |   |
| 96 | 1 | 25.02.2021 |   |
| 97 | «Здравствуй, песок» (Аналогично играм с сухим песком) | 1 | 26.02.2021 |   |
| 98 | 1 | 02.03.2021 |   |
| 99 | 1 | 03.03.2021 |   |
| 100 | 1 | 04.03.2021 |   |
| 101 | «Отпечатки»(с помощью формочек) | 1 | 05.03.2021 |   |
| 102 | 1 | 09.03.2021 |   |
| 103 | 1 | 10.03.2021 |   |
| 104 | 1 | 11.03.2021 |   |
| 105 | Песочные домики». | 1 | 12.03.2021 |   |
| 106 | 1 | 16.03.2021 |   |
| 107 | 1 | 17.03.2021 |   |
| 108 | 1 | 18.03.2021 |   |
| 109 | Песочные домики». | 1 | 19.03.2021 |   |
| 110 | 1 | 23.03.2021 |   |
| 111 | 1 | 24.03.2021 |   |
| 112 | 1 | 25.03.2021 |   |
| 113 | «Цветок на песке» | 1 | 26.03.2021 |   |
| 114 | 1 | 30.03.2021 |   |
| 115 |   | 1 | 31.03.2021 |   |
| 116 | 1 | 01.04.2021 |   |
| 117 | «Узоры на песке»  | 1 | 02.04.2021 |   |
| 118 | 1 | 06.04.2021 |   |
| 119 | 1 | 07.04.2021 |   |
| 120 | 1 | 08.04.2021 |   |
| «Сказочный мир» (74 ч) |
| 121 | «Угадай чей след» | 1 | 09.04.2021 |   |
| 122 | 1 | 13.04.2021 |   |
| 123 | 1 | 14.04.2021 |   |
| 124 | 1 | 15.04.2021 |   |
| 125 | «Украшение отпечатка ладошки» | 1 | 16.04.2021 |   |
| 126 | 1 | 20.04.2021 |   |
| 127 | 1 | 21.04.2021 |   |
| 128 | 1 | 22.04.2021 |   |
| 129 | «Узоры из камешков» | 1 | 23.04.2021 |   |
| 130 | 1 | 27.04.2021 |   |
| 131 | 1 | 28.04.2021 |   |
| 132 | 1 | 29.04.2021 |   |
| 133 | «Мы исследователи» | 1 | 30.04.2021 |   |
| 134 | 1 | 04.05.2021 |   |
| 135 | 1 | 05.05.2021 |   |
| 136 | 1 | 06.05.2021 |   |
| 137 | «Сказки» | 1 | 07.05.2021 |   |
| 138 | 1 | 11.05.2021 |   |
| 139 | 1 | 12.05.2021 |   |
| 140 | 1 | 13.05.2021 |   |
| 141 | «Сочиняем сказки» | 1 | 14.05.2021 |   |
| 142 | 1 | 18.05.2021 |   |
| 143 | 1 | 19.05.2021 |   |
| 144 | 1 | 20.05.2021 |   |
| 145 | «Песочные строители» | 1 | 21.05.2021 |   |
| 146 | 1 | 25.05.2021 |   |
| 147 | 1 | 26.05.2021 |   |
| 148 | 1 | 27.05.2021 |   |
| 149 | «Мы ищем клад» | 1 | 28.05.2021 |   |
| 150 | 1 | 01.06.2021 |   |
| 151 | 1 | 02.06.2021 |   |
| 152 | 1 | 03.06.2021 |   |
| 153 | «Мы путешественники» | 1 | 04.06.2021 |   |
| 154 | 1 | 08.06.2021 |   |
| 155 | 1 | 09.06.2021 |   |
| 156 | 1 | 10.06.2021 |   |
| 157 | «Ферма с домашними животными» | 1 | 11.06.2021 |   |
| 158 | 1 | 15.06.2021 |   |
| 159 | 1 | 16.06.2021 |   |
| 160 | 1 | 17.06.2021 |   |
| 161 | «Дикий лес» | 1 | 18.06.2021 |   |
| 162 | 1 | 22.06.2021 |   |
| 163 | 1 | 07.07.2021 |   |
| 164 | 1 | 08.07.2021 |   |
| 165 | «Морские жители» | 1 | 09.07.2021 |   |
| 166 | 1 | 13.07.2021 |   |
| 167 | 1 | 14.07.2021 |   |
| 168 | 1 | 15.07.2021 |   |
| 169 | «Предметы дома» | 1 | 16.07.2021 |   |
| 170 | 1 | 20.07.2021 |   |
| 171 | 1 | 21.07.2021 |   |
| 172 | 1 | 22.07.2021 |   |
| 173 | «Мы исследователи» | 1 | 23.07.2021 |   |
| 174 | 1 | 27.07.2021 |   |
| 175 | 1 | 28.07.2021 |   |
| 176 | 1 | 29.07.2021 |   |
| 177 | «Археология»учить находить предмет и определять его на ощупь. | 1 | 30.07.2021 |   |
| 178 | 1 | 03.08.2021 |   |
| 179 | 1 | 04.08.2021 |   |
| 180 | 1 | 05.08.2021 |   |
| 181 | 1 | 10.08.2021 |   |
| 182 | 1 | 11.08.2021 |   |
| 183 | 1 | 12.08.2021 |   |
| 184 | 1 | 13.08.2021 |   |
| 185 | «Морские жители» | 1 | 17.08.2021 |   |
| 186 | 1 | 18.08.2021 |   |
| 187 | 1 | 19.08.2021 |   |
| 188 | 1 | 20.08.2021 |   |
| 189 | «Мы ищем клад» | 1 | 24.08.2021 |   |
| 190 | 1 | 25.08.2021 |   |
| 191 | 1 | 26.08.2021 |   |
| 192 | 1 | 27.08.2021 |   |
| 193 | 1 | 31.08.2021 |   |
| 194 | 1 | 10.08.2021 |   |
| Итого 194 часа |

Список литературы:

Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. Январь-Февраль, 2007.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.; № 2 2005г.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.; № 4 2005г.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. -208 с.

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – СПб., 1998 г.

ЕпанчинцеваО. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 80 с.

Жителева С. С. Песочная терапия. Ребенок в детском саду.;№ 4 2006г.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной психотерапии. – СПб.: «Речь», 2002 г., Чудеса на песке. – СПб.: «Речь», 2005 г.

К логопеду или в песочницу. «Обруч№.;№ 5 2005г.

Статья «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).»

11. Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания»

12. С. Д. Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»

13. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. -- Петропавловск, 2010 – 74с.

14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.